



Koningin Máximaschool

— Sofia - Bulgarije —

SCHOOLGIDS

2022-2023

Vereniging NTC Sofia

Postadres & locatie:

47, Nikola Vaptsarov Blvd, 1407, Sofia

E-mail: margo@nederlandseschool.bg

VOORWOORD	3
1. BESTAANSRECHT VAN DE SCHOOL	4
1.1 Missie	4
1.2 Aannebeleid en (her)inschrijving	4
1.2.2 Inschrijving en toelatingsprocedure nieuwe leerlingen	5
1.2.3 Herinschrijving en doorstroming bestaande leerlingen	7
1.3 Absentiebeleid	7
2. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	8
2.1 NTC-onderwijs op de Koningin Máximaschool	8
2.1.1 NTC-onderwijsaanbod	8
2.1.2 Onderwijsmethodiek	8
2.1.3 Opzet van het onderwijs	8
2.1.4 Onderwijstijd	9
2.2 Praktische organisatie van het onderwijs	9
2.2.1 Het onderwijsteam	9
2.2.2 Groepsindeling	9
2.2.3 Lestijden	11
2.2.4 Aanvullende en buitenschoolse (cultuur)activiteiten	12
2.3 Afwezigheid van lesgevers en lesuitval	12
3. LEERLINGVOLGSYSTEEM	12
4. DE ROL VAN DE OUDERS	13
4.1 Formele positie van de ouders	13
4.2 Besprekingen over de voortgang van de leerlingen	13
4.3 Algemene informatievoorziening over de school	14
4.4 Belang van betrokkenheid van ouders	14
4.5 Huiswerk	14
4.6 Bibliotheek	15
4.7 Vertrek van een leerling	16
4.8 Schoolgeld	16
4.9 Klachtenregeling	16
5. RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	17
Bijlage 1 - KMS Schoolkalender	19

VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van de Koningin Máximaschool, een Nederlandse Taal en Cultuurschool in Sofia, Bulgarije. Het doel van de schoolgids is om voor ouders en andere geïnteresseerden een beeld te schetsen van (de organisatie van) het onderwijs bij ons op school. Wilt u meer informatie, of wilt u nader kennis maken met de school, dan kunt u uiteraard contact opnemen met ons.

Gemakshalve zal de Koningin Máximaschool in deze gids vaak ook simpelweg aangeduid worden als 'de school' of afgekort als KMS. Wanneer er over 'ouders' gesproken wordt, kan ook ouder en/of verzorger(s) gelezen worden, en waar 'kind' staat kan ook 'kinderen' gelezen worden.

1. BESTAANSRECHT VAN DE SCHOOL

De Vereniging Nederlandse Taal en Cultuur Sofia (NTC Sofia) is een non-profit organisatie naar Bulgaars recht. De Koningin Máximaschool is onderdeel van de Vereniging Nederlandse Taal en Cultuur Sofia en biedt NTC- (Nederlandse Taal en Cultuur) onderwijs voor Nederlandstalige kinderen in Sofia volgens de normen van de Nederlandse Onderwijsinspectie. De Koningin Máximaschool is aangesloten bij Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) en verzorgt voorschools, primair en voortgezet onderwijs voor ongeveer 40 leerlingen in de leeftijd van 2,5 tot 18 jaar.

1.1 Missie

De Koningin Máximaschool is opgericht om de Nederlandse taal en cultuur een vaste plaats te geven in de ontwikkeling van Nederlandstalige kinderen in Bulgarije.

Het onderwijs is erop gericht dat kinderen soepel kunnen instromen in het in Nederland of België aangeboden onderwijs.

1.2 Aannamebeleid en (her)inschrijving

1.2.1 Toelatingseisen en 'richtingen'

Het toelatingsbeleid van de Koningin Máximaschool is gebaseerd op de bestaande taalkennis en thuissituatie van toekomstige potentiële leerlingen. Dit wordt vastgesteld tijdens de toelatingsprocedure. In principe neemt de school alleen leerlingen aan die al Nederlands spreken (of, voor de allerjongsten, begrijpen). De nationaliteit van het kind of de ouders speelt hierin noodzakelijkerwijs geen rol.

De thuissituatie van kinderen speelt wél een zeer grote rol in hun taalverwerving en niveau. Hoe meer er thuis Nederlands gesproken wordt, des te beter het resultaat. Nederlands lezen of Nederlandstalige televisie kijken helpt natuurlijk ook.

NTC-onderwijs kenmerkt zich dan ook door het onderwijzen van kinderen van uiteenlopende leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van het taalniveau van de leerlingen wordt in het primair NTC onderwijs in het buitenland onderscheid gemaakt in 'Richtingen':

Richting 1

De leerling volgt de tussen- en kerndoelen op hetzelfde niveau als leerlingen van dezelfde leeftijd in Nederland of België. Over het algemeen spreken deze leerlingen thuis overwegend Nederlands (in ieder geval met de Nederlandstalige ouder) en daarnaast misschien nog andere talen.

Richting 2

Het onderwijs is gericht op het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. De leerling volgt de tussen- en kerndoelen met een achterstand van maximaal 2 jaar op leeftijdgenoten in Nederland. Deze kinderen spreken thuis meestal Nederlands of Vlaams naast een andere taal.

Richting 3

Het onderwijs is gericht op het aanleren van Nederlands als vreemde taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Het leerstofaanbod is gericht op de gewenste taalontwikkeling voor deze leerlingen gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die nog vrijwel geen Nederlands spreken en dit als nieuwe taal moeten aanleren. In de praktijk zal dit neerkomen op uitbreiding van de woordenschat en spreekvaardigheid. De achterstand op leeftijdgenoten in Nederland is meer dan 2 jaar.

De Koningin Máximaschool biedt op dit moment alleen onderwijs voor Richting 1 en Richting 2 leerlingen. Dat betekent dat de school geen les geeft aan kinderen die Nederlands als een vreemde taal willen leren.

De school hecht grote waarde aan de ontwikkeling van alle kinderen en probeert vanuit een samenwerking tussen school, ouders en leerling zo goed mogelijk in te spelen op de individuele (leer)behoeften van haar leerlingen. De school kan echter niet leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (bijv. dyslexie, maar ook een lichamelijke/verstandelijke beperking of ernstige gedragsproblemen) begeleiden. Hiervoor hebben we onvoldoende expertise in huis.

1.2.2 Inschrijving en toelatingsprocedure nieuwe leerlingen

Om te bezien of een kind in aanmerking komt voor NTC-onderwijs op de Koningin Máximaschool wordt allereerst een oriëntatiegesprek gehouden met de ouders en directeur. Dit is in regel telefonisch. Hierna volgt:

Een proefles

De proefles vindt plaats in de groep waarvan ouders en directeur denken dat dit de passende groep zal zijn. Tijdens de proefles observeert de leerkracht de taalvaardigheden, de mate waarin het kind instructie kan opvolgen en in staat is mee te doen in de les, de interactie met andere kinderen en het welbevinden van het kind. Naar aanleiding van de proefles volgt, waar van belang overleg tussen leerkracht en directeur en, wederzijdse terugkoppeling over de les tussen ouders en directeur. Hierbij wordt ook grote waarde gehecht aan de ervaringen van het kind.

Een intakegesprek met ouders

Tijdens het intakegesprek brengen we onder andere de taalachtergrond, thuissituatie en schoolloopbaan van het kind in kaart. Als het kind eerder Nederlandse les heeft gevolgd op een school in Nederland, België of op een NTC-school in een ander land, dient het leerlingendossier van die school meegenomen te worden. In dit gesprek komen de wederzijdse verwachtingen ten aanzien van school, ouders en leerling aan de orde en eventuele bijzonderheden. Ter voorbereiding op het gesprek worden twee formulieren toegestuurd: het intakeformulier en het formulier Inschrijving KMS voor het betreffende schooljaar. Het intakegesprek vindt in regel plaats op school.

Toetsing van het niveau van de leerling

Bij de toetsing gaat een leerkracht het Nederlandse taalniveau van uw kind na, zowel wat het spreken, lezen als schrijven betreft. Op basis van deze toetsing wordt, in overleg met de ouders, gekeken in welke groep de leerling kan aansluiten. Leeftijd is een factor maar uiteindelijk is het niveau van de taalontwikkeling beslissend.

Voor peuters/kleuters is het taalniveau moeilijk vast te stellen door middel van een formele toets; zij kunnen nog niet lezen en schrijven, en de allerkleinsten spreken soms ook nog niet veel. Voornaamste vereiste voor plaatsing is hier minimaal 1 gemotiveerde Nederlands sprekende ouder. In overleg kan een proefperiode van 3 maanden afgesproken worden om te kijken hoe het kind zich aanpast binnen de groep.

Betaling van het schoolgeld

Het schoolgeld, en daarmee het lidmaatschap van de ouders van de Vereniging NTC Sofia, wordt vastgesteld op basis van de plaatsing (welke groep: zie 4.8 Schoolgeld) en het moment van instroming. Bij instroom/uitstroom gedurende het schooljaar, geldt de ouderbijdrage voor het gehele semester waarin onderwijs is genoten. Betaald schoolgeld worden niet gerestitueerd bij ziekte/afwezigheid/uitval van leerlingen, alsmede bij overmachtsituatie voor de school (denk hierbij aan verplichte schoolsluiting door coronamaatregelen vanuit de overheid), waarbij de lessen indien mogelijk online zullen plaatsvinden.

Als u interesse heeft om uw kind(eren) in te schrijven op de Koningin Máximaschool, kunt u uiteraard contact op te nemen met de directeur van de school. De aanname van nieuwe leerlingen vindt bij voorkeur plaats aan het begin van het schooljaar, maar latere instroom (bijvoorbeeld bij verhuizing naar Bulgarije halverwege het schooljaar) is ook mogelijk.

1.2.3 Herinschrijving en doorstroming bestaande leerlingen

Ieder jaar dienen de ouders hun kind of kinderen opnieuw in te schrijven. De groep waarin de leerling wordt geplaatst hangt af van diens niveau en voortgang. Hiertoe worden gedurende het schooljaar de verschillende taalgebieden getoetst gedurende het schooljaar. Aan de hand van de uitkomsten van de toetsen wordt de plaatsing van kinderen in het huidige en volgend schooljaar met de ouders besproken. Herinschrijving gebeurt via het formulier 'Inschrijving KMS Schooljaar 2022/2023'. Dit formulier wordt bij aanvang van het schooljaar digitaal toegestuurd.

1.3 Absentiebeleid

Omdat de school slechts één dagdeel per week lesgeeft en de onderwijstijd beperkt is, is het van het grootste belang dat leerlingen elke les volgen. Frequente afwezigheid kan tot gevolg hebben dat de leerling een achterstand oploopt die moeilijk of niet in te halen is. Bij afwezigheid wordt van ouders verwacht dat ze met hun kind het betreffende schoolwerk inhalen. De huiswerk- en lesopdrachten worden via Google Classroom gepubliceerd.

In principe geldt alleen ziekte of een sterfgeval binnen de familie als geoorloofd verzuim. Speciale omstandigheden (bijv. zeer extreme weersomstandigheden) kunnen eventueel ook als zodanig aangemerkt worden. Verjaardagen, familiebezoek, vakanties etc. worden geregistreerd als *ongeoorloofd* verzuim. Bij overmatig (ongeoorloofd) verzuim kan door het bestuur besloten worden dat een leerling de toegang tot de lessen ontzegd wordt, zonder restitutie van betaalde ouderbijdragen.

Verzuim door ziekte of om andere redenen moet tijdig vooraf gemeld worden bij de betrokken leerkracht. Het is van essentieel belang voor de lesgevendenden om al bij de voorbereiding van de les te weten welke leerlingen al dan niet aanwezig zullen zijn, dus horen we graag uiterlijk de voorafgaande donderdag wie er niet bij zal zijn.

Om ongestoord en veilig, kwalitatief hoogstaand onderwijs te kunnen leveren, heeft de school een huishoudelijk reglement opgesteld dat bij de start van het nieuwe schooljaar per e-mail aan de ouders gestuurd wordt.

2. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

2.1 NTC-onderwijs op de Koningin Máximaschool

2.1.1 NTC-onderwijsaanbod

De Koningin Máximaschool biedt alleen NTC-onderwijs, dit betekent dat we ons onderwijsaanbod richten op de Nederlandse taal en cultuur en niet expliciet op bijvoorbeeld rekenen, aardrijkskunde of geschiedenis, hoewel elementen hiervan soms wel in de cultuurlessen terugkomen. Zoals vermeld in onze missie (par. 1.1) voorziet de school in onderwijs op voorschool-, basisschool- en voortgezet onderwijs niveau. Bij het plannen en organiseren van ons onderwijsaanbod werken we toe naar de Kerndoelen voor Primair en Voortgezet Onderwijs, zoals deze door het Nederlandse Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap zijn opgesteld en vertaald zijn in NTC- leerlijnen. Voor de peutergroep richten we ons op de Taaldoelen voor het Jonge Kind van het Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling (SLO) en de NTC- leerlijn voor peuters (fase 1). De NTC- leerlijnen, ontwikkeld door het NOB, vormen de belangrijkste houvast voor ons onderwijs. Door het werken aan de hand van deze leerlijnen bieden we gegarandeerd kwalitatief onderwijs aan.

2.1.2 Onderwijsmethodiek

De Koningin Máximaschool beschikt over uitstekend lesmateriaal, dat ook op Nederlandse dagscholen gebruikt wordt. Bij het voorbereiden van de lessen wordt altijd gewerkt vanuit de doelen die in de NTC- leerlijnen zijn opgenomen. Voor cultuuronderwijs gebruikt de school materiaal dat specifiek door de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland voor NTC-scholen is ontwikkeld en zich op de leergebieden aardrijkskunde, geschiedenis, en cultuur & samenleving richt. Er wordt themagestueerd gewerkt, waarbij het cultuuronderwijs zoveel mogelijk geïntegreerd wordt in de thema's. We gebruiken hiervoor de thema's uit de lesmethode Taal op Maat, aangevuld met de actualiteit, het seizoen en de Nederlandse en Vlaamse feest- en gedenkdagen.

2.1.3 Opzet van het onderwijs

Vanaf schooljaar 2022- 2023 werkt KMS voor de groepen 3 tot en 8 en VO volgens een hybride model. Dit houdt in dat deze leerlingen op zaterdag 2 uur fysiek les volgen op school in een gecombineerde groep. Tijdens deze lessen wordt veel aandacht besteed aan cultuur, begrijpend lezen, schrijven, luisteren en spreken, themagericht onderzoekend leren en samenwerken op het gebied van taal. Het werken met gecombineerde groepen biedt leerlingen de mogelijkheid om aan te sluiten bij het niveau van opdrachten die passen bij hun taalontwikkeling en hierin niet gebonden zijn aan het leerjaar waar ze in ingedeeld zijn.

Gedurende de week heeft elk leerjaar vanaf groep 3 een online les van 45 minuten, waarin de focus ligt op spelling en grammatica en begeleiding bij huiswerkopdrachten. Aangezien de lessen spelling en grammatica voor elk leerjaar verschillen, kan hierdoor effectiever instructie worden gegeven. Omdat er tweemaal per week les is, zijn de leerlingen actiever bezig met de Nederlandse taal.

2.1.4 Onderwijstijd

De voorgeschreven onderwijstijd voor NTC-scholen vanaf groep drie is 3 uur onderwijs per week. Huiswerkopdrachten en culturele activiteiten worden vallen hier ook onder. Met 2 uur en 45 minuten intensieve lestijd, aangevuld met opdrachten voor thuis, voldoet het onderwijs op KMS ruimschoots aan deze norm. Voor de peuters groep 1 is de voorgeschreven lestijd 1,5 uur, voor groep 2 is dit 2 uur. Deze lestijd wordt geheel fysiek ingevuld.

2.2 Praktische organisatie van het onderwijs

2.2.1 Het onderwijsteam

Voor het schooljaar 2021-2022 bestaat het onderwijsteam uit:

1. Margo de Kruijf: leerkracht groep 3 t/m 8 en VO
2. Marc Koster en Mark Sikkema: leerkrachten groep 1 en 2
3. Hans-Peter Berger: leerkracht peuters

2.2.2 Groepsindeling

Peuteronderwijs

In deze groep ligt de nadruk op de ontwikkeling van de actieve en passieve mondelinge woordenschat door samen te spelen, praten en zingen. Dit gebeurt aan de hand van thema's die passen bij de belevingswereld van de kinderen. Daarbij komen als vanzelf sociale omgangsvormen, zelfredzaamheid en expressie aan de orde. Tijdens de lessen wordt er veel voorgelezen, gezongen, gespeeld en geknutseld, allemaal in het Nederlands. De activiteiten worden onder andere gepland aan de hand van "Uk en Puk" (Zwijsen), een voor- en vroegschoolse educatie (VVE) methode. De basis voor onze lessen is de NTC- leerlijn voor fase 1 (peuters).

Kleuteronderwijs (groep 1 en 2)

De groepen 1 en 2 zijn de kleutergroepen voor leerlingen van 4 tot 6 jaar. In deze groepen worden de activiteiten en routines van de peutergroep voortgezet en er wordt toegewerkt naar de kerndoelen voor groep 3. Dit betekent dat er extra aandacht wordt besteed aan beginnende geletterdheid. In de lessen wordt aan de hand van voor de kinderen

aansprekende en herkenbare thema's gewerkt aan de 'Taaldoelen voor kleuters' van het Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling (SLO). De activiteiten worden gepland aan de hand van de methode "Schatkist" (Zwijsen) en de NTC- leerlijn voor fase 2 (groep 1 & 2).

Basisonderwijs (groep 3 t/m 8)

In groep 3 ligt het zwaartepunt van de lessen op het vloeiend leren lezen en spellen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de lesmethode 'Veilig leren lezen' van Zwijsen, aangevuld met de methodiek en het materiaal van 'Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellén'. Daarnaast wordt in de lessen aandacht besteed aan spel, creatieve verwerking en cultuur. Vanaf de tweede helft van groep 3 worden ook opdrachten uit 'Taal op Maat' gedaan.

In groep 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methodes 'Taal op maat' en 'Spelling op maat'. In 'Taal op maat' worden de onderdelen spreken en luisteren, woordenschat, taalbeschouwing en stellen aangeboden aan de hand van een thema. De keuze voor 'Taal op Maat' en 'Spelling op Maat' verzekert de continuïteit van ons aanbod en biedt een doorlopende leerlijn van groep 4 tot en met groep 8.

Daarnaast wordt er vanaf groep 5 aan de hand van de actualiteit door middel van 'Nieuwsbegrip' (op niveau) aandacht besteed aan begrijpend lezen, kijken, luisteren en spreken. Samen met lessen uit het NOB lespakket 'Nederland in Zicht' wordt zo invulling gegeven aan het cultuuronderwijs en aandacht besteed aan aardrijkskunde, geschiedenis en cultuur en samenleving.

Voor groep 3 en 4 wordt op basis van de NTC- leerlijn voor cultuur een selectie gemaakt uit de lessen Nieuwsbegrip, het lesmateriaal van 'Nederland in Zicht' en aansprekende onderwerpen van SchoolTV.

Voor het onderwijs aan groep 3 en 4 wordt de NTC- leerlijn fase 3 als basis genomen, voor groep 5 en 6 die voor fase 4 en voor groep 7 en 8 die voor fase 5.

Voortgezet Onderwijs (VO) havo/vwo

In het VO- onderwijs wordt vanaf schooljaar 2022/2023 gewerkt met de deels digitale methode BRUUTtaal. Deze methode zet op een vernieuwende manier in op maatwerk in spelling en grammatica, literatuur en de actualiteit.

De VO- leerlingen zijn ondergebracht in één groep en werken in het lesmateriaal van het leerjaar en het niveau waarin ze zijn ingedeeld. Voor het niveau-indeling van de leerling gebruiken we de toetsresultaten van Diatoetsen en gaan we uit van de resultaten in het PO en het huidige dagonderwijs van de leerling.

De leerlingen kunnen jaarlijks deelnemen aan een van de examens Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CnaVT). De niveaus van deze examens zijn afgeleid van het Europees

Referentiekader (ERK). Voor de uitleg van het ERK wordt verwezen naar het schoolplan 2018-2022 (paragrafen 3.3.). In het tweede semester van het schooljaar wordt een deel van de lestijd besteed aan het voorbereiden op deze examens.

Verder vormt cultuuronderwijs een belangrijk onderdeel van de lessen. Hiervoor gebruiken we onze lesmethode, aangevuld met Nieuwsbegrip en op termijn materiaal uit de NT2- methode: Rondje Nederland. Met de VO- leerlingen besteden we ook nadrukkelijk aandacht aan de culturele diversiteit: de verschillen tussen Nederland/België en Bulgarije. Dit doen we niet alleen om recht te doen aan de culturele achtergrond van onze leerlingen, maar ook om hen goed voor te bereiden op een eventuele studie, carrière of anderszins overstap naar Nederland/België of andere plekken in de wereld.

2.2.3 Lestijden

De lestijden* voor het schooljaar 2022/2023 zijn als volgt gepland:

Lessen op school (St. George International School & Pre-school)

Zaterdag	10.00 - 11.30	peuters	Meester Hans- Peter
	10.00 - 11.30	groep 1	Meester Mark
	10.00 - 12.00	groep 2	Meester Mark
	10.00 - 12.00	groep 3/4	Juf Margo
	13.00 - 15.00	groep 5 t/m 8	Juf Margo
	15.15 - 17.15	VO	Juf Margo

Lessen online (via Google Meet)

Woensdag	17.00 - 17.30	groep 3	Juf Margo
	17.30 - 18.15	groep 4	Juf Margo
	18.15 - 19.00	groep 7	Juf Margo
	19.00 - 19.30	VO	Juf Margo
Donderdag	18.15 - 19.00	groep 5	Juf Margo
	19.00 - 19.45	groep 6	Juf Margo
	19.45 - 20.30	groep 8	Juf Margo

* Dag en tijdstip zijn onder voorbehoud. Voor actuele lestijden kunt u de website raadplegen of contact opnemen met de school.

2.2.4 Aanvullende en buitenschoolse (cultuur)activiteiten

Omdat het aantal lesuren beperkt is, wil de school zoveel mogelijk kansen aangrijpen om het onderwijsaanbod uit te breiden. Daarom worden er naast het standaard lesprogramma ook aanvullende (buitenschoolse) activiteiten rondom feestdagen en cultuur evenementen georganiseerd, waaronder: Sinterklaas, Elfstedentocht, Koningsdag, Zomerfeest, etc.

Deelname aan deze activiteiten valt onder de formele onderwijstijd. Waar mogelijk zoekt de school aansluiting op de culturele activiteiten van de Nederlandse en Belgische gemeenschap in Sofia. Een aantal van de bovengenoemde activiteiten zijn dan ook vrij toegankelijk en niet beperkt tot alleen de leerlingen van de school.

2.3 Afwezigheid van lesgevers en lesuitval

Als blijkt dat een lesgever door omstandigheden niet aanwezig kan zijn, zal er in eerste instantie gezocht worden naar een vervanger. Wanneer er niet tijdig een vervanger kan worden geregeld, zult u zo spoedig mogelijk geïnformeerd worden over de lesuitval. Het is in uw eigen belang dat uw mobiele telefoonnummer en uw e-mailadres, ook na wijziging, bekend zijn bij de lesgever, de directeur en het bestuur van de school.

Wanneer een les op school niet kan doorgaan door bijvoorbeeld hevige sneeuwval - voor Sofia niet onbekend - zullen de lessen zo mogelijk online plaatsvinden. Dit geldt ook als bij verplichte schoolsluiting vanwege coronamaatregelen vanuit de overheid. U wordt hier zo tijdig mogelijk over geïnformeerd. Dit wordt in regel via Google Classroom kenbaar gemaakt.

3. LEERLINGVOLGSYSTEEM

Voor de kwaliteit van het onderwijs is het essentieel te weten op welk niveau elke leerling zich bevindt, ten opzichte van kinderen in Nederland van dezelfde leeftijd.

Periodieke methodegebonden toetsen, gekoppeld aan de gevolgde lesmethode, geven de leerling en lesgever een indicatie of de aangeboden stof goed is opgenomen of dat er herhaald moet worden.

De halfjaarlijkse methodeonafhankelijke toetsen wijzen vervolgens uit of de leerlingen zich volgens de verwachte lijn ontwikkelen.

De Koningin Máximaschool maakt voor groepen 1 en 2 gebruik van de volgende methode-onafhankelijke toetssystemen:

- Cito mondelinge taal Taaltoets Alle Kinderen

Voor de groepen 3 t/m 8 en VO worden deze toetsen vervangen door de digitale Diatoetsen:

- Diatekst, begrijpend lezen voor de groepen 3 t/m 8 en VO
- Diaspel, taalverzorging voor de groepen 3 t/m 8 en VO
- Diafoon, luistervaardigheid voor klas 1 van het VO

De Diatoetsen bieden een doorgaande rapportage waardoor de ontwikkeling van groep 3 tot en met het derde jaar van het VO zichtbaar is. Tevens houden we op deze manier zicht op de ontwikkeling van het taalniveau ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland en België.

Naast de bovengenoemde toetsen doen de leerlingen verschillende spreek- en schrijfo opdrachten gedurende het schooljaar, waarbij aan de hand van rubrics en opdrachten van SLO getoetst wordt. Aanvullend wordt voor taalbegrip, begrijpend lezen en woordenschat gebruik gemaakt van het toetsmateriaal uit Nieuwsbegrip

In hoofdstuk 5. *Resultaten van het onderwijs*, staat beschreven hoe we als school omgaan met het evalueren en waar nodig bijsturen op basis van de (toets) resultaten.

4. DE ROL VAN DE OUDERS

4.1 Formele positie van de ouders

Met de inschrijving van uw kind(eren), en de betaling van de ouderbijdrage, bent u automatisch lid van de Vereniging Nederlandse Taal en Cultuur Sofia. Dit geeft ouders zitting en stemrecht in het hoogste orgaan van de vereniging, de Algemene Ledenvergadering (ALV), die tenminste éénmaal per jaar bijeen wordt geroepen.

4.2 Besprekingen over de voortgang van de leerlingen

Met u als ouder wordt er ieder half jaar een afspraak gepland voor het zogenaamde '10 minuten gesprek', waarin de voortgang van uw kind en eventuele handelingsplannen worden besproken. Wanneer u tussentijds behoefte mocht hebben aan een gesprek, kunt u daarvoor uiteraard altijd contact opnemen met de lesgever of de directeur. Zij kunnen u ook tussentijds uitnodigen voor een gesprek wanneer daar aanleiding voor is.

4.3 Algemene informatievoorziening over de school

De school acht het van groot belang om u als ouders zoveel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Deze schoolgids biedt de eerste basisinformatie. Op de website (www.nederlandseschool.bg) is deze informatie ook te vinden. Er is een Facebookpagina (Nederlandse School in Sofia, Bulgarije) en een Facebook- ouderpagina (KMS ouders en lesgevers). Leerlingen en ouders hebben toegang tot Google Classroom waar alle huiswerk en relevante lesopdrachten, alsmede aanvullend educatief materiaal wordt gepost. Voor het delen van beeldmateriaal en informatie van onze leerlingen houden wij ons aan de privacywetgeving, zoals vastgelegd in de AVG. Bij de jaarlijkse inschrijving worden de voorkeuren van ouders hieromtrent gevraagd.

4.4 Belang van betrokkenheid van ouders

Met maar enkele uren les per maand kan de Koningin Máximaschool uiteraard geen wonderen verrichten. Van u als ouders wordt verwacht dat u uw kind, waar mogelijk, thuis ondersteunt in de ontwikkeling van zijn of haar Nederlands. Thuis dagelijks Nederlands horen, spreken en lezen is de beste stimulans voor uw kind. In het bijzonder voor leerlingen bij wie het Nederlands niet de eerste taal is, blijkt dit cruciaal. De betreffende leerkracht kan met u als ouder meedenken hoe u thuis de juiste ondersteuning kunt bieden. Om het Nederlands van uw kind op peil te houden is uiteindelijk een gezamenlijke inspanning van ouders, leerling en de school.

4.5 Huiswerk

Vaak zal er aan de leerlingen huiswerk worden gegeven. Het doel hiervan is:

- de ouders te helpen om thuis met hun kind(eren) gericht met het Nederlands bezig te zijn en hen zo inzicht te geven in waar de kinderen op school mee bezig zijn;
- de leerlingen te laten oefenen met het zelfstandig verwerken van de lesstof;
- de lesstof die in de les aan de orde is geweest extra te laten bezinken;
- de leerlingen ook buiten de Nederlandse les zoveel mogelijk doelgericht met de Nederlandse taal bezig te laten zijn.

Het huiswerk bestaat over het algemeen uit opdrachten uit de lesboeken, aangevuld met aansprekende taalverwerkingsopdrachten op het gebied van kijken, luisteren, lezen, schrijven, spreken. Door de verschillende behoeften van elk van de leerlingen kan het huiswerk van leerling tot leerling verschillen. Om de lestijd zo effectief mogelijk te benutten, wordt er vanuit gegaan dat leerlingen thuis hun huiswerk hebben gedaan en opdrachten hebben voorbereid. Mocht dit niet gelukt zijn, of mochten er problemen of vragen zijn met betrekking tot het

huiswerk, dan kan, bij voorkeur, de leerling zelf, dit aangeven aan de leerkracht tijdens de eerstvolgende les. Het huiswerk wordt bekend gemaakt via Google Classroom en tijdens de les aan de leerlingen doorgegeven. Gezien de beperkte lestijd is het helaas niet mogelijk om alle huiswerkopdrachten individueel te bespreken. Om tot een zo groot mogelijk leerrendement te komen en aan te blijven sluiten bij de motivatie van leerlingen en het Nederlandse onderwijs, kijken leerlingen onder toezicht van de leerkracht zelfstandig en/of samen met anderen hun huiswerkopdrachten na.

4.6 Bibliotheek

Voor de taalontwikkeling van de kinderen is het van belang dat ze veel lezen. Dit vergroot de woordenschat; het is wetenschappelijk bewezen dat kinderen door dagelijks een kwartier te lezen 1000 nieuwe woorden per jaar leren. Daarom wordt het (voor)lezen van Nederlandse boeken, tijdschriften en kranten, al dan niet digitaal, sterk gestimuleerd.

De school heeft een uitgebreide bibliotheek met meer dan 800 titels voor alle leeftijden, van kartonnen babyboekjes tot klassieke en moderne literatuur voor volwassenen. Op school is een regelmatig wisselend aanbod uit de bibliotheek beschikbaar. De leerkracht zoekt samen



met de leerling(en) op initiatief van ouders, leerling of leerkracht, een nieuw leesboekje uit. Hierbij is het van belang dat een leerling zelf aan de leerkracht aangeeft dat de leerling een leesboek wil, dit om de leesmotivatie van de leerling zoveel mogelijk te stimuleren. Bij het uitlenen wordt er vanuit gegaan dat de leesboeken na het lezen weer terugkomen naar school. Alle boeken zijn voorzien van een gekleurde niveausticker op de rugband en een stempel van de school.

Daarnaast kunnen alle leerlingen van de Koningin Máximaschool een digitaal bibliotheekabonnement aanvragen: Stichting NOB en de Openbare Bibliotheek Amsterdam (OBA) zijn een samenwerking aangegaan zodat Nederlandse kinderen in het buitenland via de school een gratis digitaal jeugdlidmaatschap kunnen krijgen om E-boeken, digitale prentenboeken en luisterboeken te lenen bij de Nederlandse bibliotheek.

4.7 Vertrek van een leerling

Zoals eerder gezegd zijn de hoofddoelen van de school erop gericht het Nederlands van de leerlingen op peil te houden, mede om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Wanneer blijkt dat een leerling gaat vertrekken uit Bulgarije zal er in laatste week voor het vertrek een eindgesprek plaatsvinden tussen de ouders en de directeur. De ouders ontvangen dan de kopieën van de noodzakelijke documenten uit het leerlingdossier en een onderwijskundig rapport.

4.8 Schoolgeld

Het jaarlijkse schoolgeld is afhankelijk van lesuren van de groep waarin het kind zit. In de volgende tabel is het schoolgeld voor het schooljaar 2022-2023 voor iedere groep vermeld.

Groepen	1ste kind	volgende kinderen in 1 gezin
Peuters/groep 1	BGN 525	BGN 475
Groep 2	BGN 630	BGN 570
Groep 3 t/m 8 en VO	BGN 840	BGN 760

Met deze middelen worden het les- en toetsmateriaal en alle noodzakelijke voorzieningen voor de school bekostigd. De buitenschoolse activiteiten worden apart in rekening gebracht aan de deelnemers. Tijdens de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering van de Vereniging NTC Sofia zal het NTC bestuur inzicht geven in de besteding van de gelden en de financiële situatie van de school (voorjaar 2023). Na (her)inschrijving ontvangt u een verzoek tot betaling.

4.9 Klachtenregeling

Elke organisatie kent uiteraard wel eens een probleem. Dat kan ook binnen onze school voorkomen. Lopen de dingen niet zoals u verwacht, dan kunt u dat het beste onmiddellijk bespreken met de directbetrokkenen. Vaak kunnen problemen dan in samenwerking met het bestuur of het onderwijsteam opgelost worden. Voor gevallen waarin dit niet lukt hebben wij een klachtenregeling.

De klachtenprocedure kent twee mogelijkheden:

1. Is het probleem van vertrouwelijke aard, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van onze school, die uw probleem discreet zal behandelen. Deze contactpersoon is Richard Smits. Hij is niet bij de school betrokken als bestuurslid, ouder of vrijwilliger en kan dus onpartijdig bemiddelen. Zijn e-mail adres is rhsmits@yahoo.com

2. Als de klacht niet van vertrouwelijke aard is, dan kunt u na de gesprekken met de directbetrokkenen, contact opnemen met het bestuur. Leidt dit contact niet tot een oplossing, dan zal het bestuur de vertrouwenspersoon vragen een klachtencommissie te vormen, waarin naast de vertrouwenspersoon zelf twee leden moeten zitten die geen belang hebben in de zaak. Deze klachtencommissie treedt op als bemiddelaar en zal een oplossing proberen te vinden die voor iedereen aanvaardbaar is.

Als in beide gevallen voor u geen aanvaardbare oplossing wordt gevonden, dan kunt u contact opnemen met de Landelijke Klachtencommissie van de Verenigde Bijzondere Scholen (VBS) in Nederland. Klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie moeten tevens worden doorverwezen naar het centrale meldpunt vertrouwensinspecteurs in Nederland. Als school zullen wij uiteraard alles in het werk stellen om dergelijke misstanden te voorkomen.

5. RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Zoals hiervoor vermeld, toetsen we geregeld, minimaal eens per jaar, het niveau van de leerlingen. Wij kijken naar het niveau ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland en België, maar vooral naar de voortgang die tijdens een periode is geboekt. Wij doen dit omdat kinderen die bij ons primair onderwijs volgen vrijwel allemaal een achterstand hebben ten opzichte van hun leeftijdsgenoten in Nederland of België.

Doordat met name de Bulgaarse scholen een jaar later beginnen met primair onderwijs (groep 3) en de voertaal op die scholen natuurlijk Bulgaars is, is achterstand in Nederlandse taalbeheersing vrijwel onvermijdelijk. Wij streven er naar om die achterstand niet verder op te laten lopen dan maximaal twee jaar ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland en België.

In februari 2020 heeft de Onderwijsinspectie van het Nederlandse Ministerie van Onderwijs het primaire onderwijs van de school geëvalueerd. Die evaluatie resulteerde in een 'voldoende' voor alle aspecten van de beoordeling. Deze score vormt een zeer solide basis voor de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit van de school en is volledig te danken aan de inzet en professionaliteit van onze lesgevers.

Alle leerlingen leren in hun eigen tempo. Soms zijn er omstandigheden waardoor de leerling minder goed presteert, of is er een aanpassing in het onderwijsaanbod nodig. Gezien de opzet van het NTC- onderwijs op de KMS is dit laatste beperkt mogelijk. Tijdens de halfjaarlijkse evaluatie maken we in dit geval, naar aanleiding van toetsresultaten, spreek- en schrijfp opdrachten en observaties in de les doelgerichte, haalbare en concrete afspraken die op het rapport vastgelegd worden. Hierbij gaan we altijd uit van de mogelijkheden van de leerling, de ondersteuning die thuis ingezet kan worden en de mogelijkheden in de lessen.

Bijlage 1 - KMS Schoolkalender



Kalender schooljaar 2022-2023

September						
Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Oktober						
Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

November						
Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

December						
Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Januari						
Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Februari						
Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Maart						
Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

April						
Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Mei						
Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Juni						
Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Zaterdag (SGI)		
Peuters	10.30- 12.00	Hans-Peter
Groep 1	10.30- 12.00	Marc/Mark
Groep 2	10.00- 11.30	Marc/Mark
Groep 3	10.00-12.00	Margo
Groep 4	10.00- 12.00	Margo
Groep 5	12.30- 14.30	Margo
Groep 6	12.30- 14.30	Margo
Groep 7	12.30- 14.30	Margo
Groep 8	12.30- 14.30	Margo
VO	15.00- 17.00	Margo

Woensdag (online)	Donderdag (online)
17.00- 17.30	
17.30- 18.15	
18.15- 19.30	
	17.30- 18.15
	18.15- 19.30
	19.30- 20.15
19.30- 20.15	

les SGI
 les online
 vakantie
 cultuurevenement

Aan deze kalender kan geen rechten worden ontleend; wijzigingen voorbehouden.